**Звіт**

**про підсумки методичної роботи**

**у 2024/2025 навчальному році**

На виконання нормативних документів про освіту, методичних рекомендацій МОН України, заклад здійснював освітню діяльність відповідно до законів України "[Про освіту",](https://osvita.ua/legislation/law/2231/) "[Про дошкільну освіту](https://osvita.ua/legislation/law/2234/)", Базового компоненту дошкільної освіти, затвердженого наказом МОН України від 12.01.2021 №33, Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, затвердженим наказом МОН від 24.03.2016 №234.

Згідно Базового компоненту дошкільної освіти методична робота у Калинопільському ЦРД «Сонечко» у 2024/2025 навчальному році спрямовувалась на створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності. Освітній процес у закладі дошкільної освіти був спрямований на вирішення головної методичної мети «Формування дитячої особистості, підготовка її до входження до соціуму, природного і предметного довкілля через освоєння основних видів життєдіяльності». Пріоритетним напрямом обрано художньо-естетичний та фізкультурно-оздоровчий, для реалізації якого у заклад залучено фахівців – керівника гуртка з вивчення англійської мови, музичних керівників, вчителя-хореографа.

Згідно річного плану роботи у закладі було організовано і проведено систему педагогічних  заходів: педагогічні виставки, творчі звіти, творчі ігри. Їх проведення було спрямовано на розвиток творчої індивідуальності та творчого потенціалу педагогічних працівників. На належному рівні проводилась методична робота з педкадрами через використання різних форм роботи: колективних  (семінари-практикуми, творчі групи, тренінги, ділові ігри, тощо) та індивідуальні (наставництво, консультування, відвідування занять та інших заходів, самоосвіта, тощо), які за тематикою сплановані і сконцентровані навколо науково-методичної проблеми.

Організація методичної роботи з педагогічними кадрами має діагностично-прогностичний характер, базується на глибокому аналізі роботи під час проведення освітнього процесу. Здійснення моніторингу якості освіти педагогічної майстерності педагогів стало реальним підґрунтям для втілення

шляхів реалізації пріоритетних напрямів роботи ЗДО і дозволяє вчасно корегувати і надавати методичну допомогу у розв'язанні певних освітніх проблем. Діагностування педагогів проводиться систематично за допомогою анкет, картосхем та аналізу педагогічної діяльності педагогів, а саме:

- вересень: анкетування педагогів «Чим саме вам подобається робота вихователя»;

* листопад: анкетування педагогів щодо власної схильності до індивідуалізації освітнього процесу;
* січень: анкетування педагогів щодо власної схильності до професійного розвитку;
* травень: анкетування педагогів щодо оцінювання ефективностіконсультативної допомоги.

Вихователем-методистом складено аналітичний звіт про проведення анкетування.

Серед розмаїття форм методичної роботи слід виокремити роботу творчої групи під керівництвом вихователя-методиста з проблеми «Підвищення фахової майстерності педагогів, навчання їх адаптувати здобуту теоретичну та практичну інформацію до умов власної педагогічної діяльності», метою якої є пошук нових форм роботи з педагогічним колективом; удосконалення технології гуманізації та особистісної орієнтації освітнього процесу. Під час засідань творчої групи проводились різноманітні тренінги, «круглі столи», ділові ігри тощо.

Члени творчої групи продовжили роботу над удосконаленням перспективного-календарного планування:

* орієнтовне календарне та тематичне планування на навчальний рік з орієнтовними конспектами занять з дітьми 6-го року життя що реалізують завдання фізичного розвитку (вихователь Надія Гавриш);
* організація розвивально-виховної зайнятості дітей у дошкільному закладі під час літнього оздоровчого періоду (вихователь Любов Снірур);
* орієнтовне календарно-тематичне планування освітньої роботи з дітьми раннього віку на навчальний рік (вихователі: Любов Діденко, Сніжанна ЧеповенкоЧеповенко);
* картотека ігор та завдань з  Lego–конструювання в дитячому садку (вихователь Оксана Скляр).

Завдання методичної роботи полягали у стимулюванні професійного інтересу педагогічних працівників для особистісного професійного розвитку.

      Педагоги закладу були забезпечені щотижневими індивідуальними та груповими консультаціями. Результативними були консультації підготовлені вихователем-методистом Наталією Кисіль, вчителем-логопедом Валентиною Біленькою, сестрою медичною старшою Тамарою Бондаренко.

Позитивно впливає зміст методичного супроводу на рівень професіоналізму і творчої активності педагогів закладу. Методична робота носить системний та комплексний характер, відповідає замовленню суспільства.

Педагоги закладу є постійними учасниками у виставці передових педагогічних технологій. Відповідно до наказу відділу освіти, молоді та спорту

Калинопільської селищної ради від 07.01.2025 №2 «Про проведення обласного конкурсу на кращий електронний освітній ресурс» з метою розвитку регіонального інформаційно-комунікаційного освітнього простору, навчально-методичного забезпечення системи дистанційного навчання, підвищення ефективності впровадження новітніх інформаційно-комунікативних технологій в освітній процес закладів освіти області, формування цифрових компетентностей педагогічних працівників вихователь Гавриш Н.П.. та вчитель-хореограф Гудзенко Н.С. взяли участь у конкурсі, представивши матеріали за темою: «Дбаємо про безпеку» (вихователь Гавриш Н.П.) та «У світі танцю» (вчитель-хореограф Гудзенко Н.С.).

Відповідно до наказу відділу освіти, молоді та спорту Калинопільської селищної ради від 26.02.2025 №36 “Про підсумки проведення І етапу обласного конкурсу на кращий електронний освітній ресурс” вихователя Гавриш Н.П. та вчителя-хореографа Гудзенко Н.С. визнано переможцями І етапу конкурсу на кращий електронний освітній ресурс та нагороджено дипломами І ступеня відділу освіти, молоді та спорту Калинопільської селищної ради.

Відповідно до наказу відділу освіти, молоді та спорту Калинопільської селищної ради від 05.12.2024 №169 «Про проведення обласної виставки-конкурсу «Нова українська школа Черкащини» з метою розвитку професіоналізму педагогічних працівників громади, удосконалення регіональної системи освіти, популяризації кращого педагогічного досвіду та впровадження новітніх технологій у педагогічну практику директор Кравченко А.І. та вихователь-методист Кисіль Н.В. взяли участь у виставці, представивши матеріали за темою: «Твоя безпека залежить від тебе».

Відповідно до наказу відділу освіти, молоді та спорту Калинопільської селищної ради від 26.03.2025 №52 “Про підсумки проведення обласної виставки - конкурсу «Нова українська школа Черкащини» директора Аллу Кравченко та вихователя-методиста Наталію Кисіль визнано переможцями І етапу Конкурсу та нагороджено дипломами І ступеня відділу освіти, молоді та спорту Калинопільської селищної ради.

Педагогічні працівники постійно приймають участь у заходах, які організовуються ЧОІПОПП: проходять навчання на пролонгованих курсах підвищення кваліфікації за комплексами сертифікаційних заходів організованими КНЗ «Черкаським обласним інститутом післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради.

Вихователі закладу Руслана Никоненко, Лілія Лепська долучались до участі у просвітницько-виховному проекті, спрямованому на формування у дітей гуманного та відповідального ставлення до тварин. З цією метою педагоги організували проведення тематичних занять доброти «Тварини – наші друзі». Педагоги отримали сертифікати учасника «ІІ Всеукраїнського заняття доброти».

Відповідно до наказу відділу освіти, молоді та спорту Калинопільської селищної ради від 13.05.2025 № 221 “Про інформування щодо проведення активностей у рамках «Місячника обізнаності про ментальне здоров’я» в закладах освіти” з ініціативи Координаційного центру з психічного здоров’я

Кабінету Міністрів України та в межах Всеукраїнської програми ментального здоров’я в травні 2025 року у закладі було організовано проведення «Місяць обізнаності про ментальне здоров’я». Метою проведення тематичної хвилі комунікаційної кампанії було розвиток навичок самопідтримки в умовах воєнного сьогодення. З цієї нагоди педагогами закладу було організовано та проведено низку активностей: гра-емпатія “Обійманці” (за ігровими картками Світлани Ройз) - вихователь Губська М.М.; ігри на розвиток навичок у дітей “А як зробиш ти?” (геймофікована методика виховання 16 глобальних навичок у дітей за допомогою проілюстрованих історій та захопливого ігроладу “Розкажи-запитай-зроби” розроблених психологинею Світланою Ройз) - вихователь Коровіна О.В.; художня творчість “Малюємо на крупі”, сенсорна гра “Попелюшка” (сортування насіння гороху та квасолі) - вихователя Діденко Л.М., Чеповенко С.С.; музична гра “Весела хмаринка” - музичний керівник Білик А.В., вихователі Лепська Л.Б., Приходька Н.Г.; руханка “Ми веселі малюки” вихователь Галіч Т.В.; дихальні практики за допомогою карток; поради батькам "Як виховати ментально стійку дитину"; поради педагогам “Десять хвилин щодня: як покращити ментальне здоровя дошкільнят”.

Творчі надбання педагоги закладу дошкільної освіти пропагують через всеукраїнські періодичні педагогічні видання. Матеріали вихователя Руслани Никоненко «Дидактична гра “Крокуй за стрілкою» опубліковано на сайті «Всім Освіта» та отримано сертифікат. Матеріали вчителя-хореографа Наталії Гудзенко «Чарівний світ хореографічного мистецтва: гармонія руху, музики і душі» опубліковано на Методичному порталі та отримано сертифікат.

Заслуговує уваги організація систематичного навчання для працівників ЗДО з питань організації продуктивної взаємодії з дітьми та їхніми батьками у період війни; формування стресостійкості учасників освітнього процесу в умовах невизначеності; використання варіативних, інноваційних форм роботи з дітьми під час війни тощо.

Співпраця між педагогічними працівниками у закладі освіти відбувається під час роботи над розв’язанням науково-методичної проблеми, поширення педагогічного досвіду. Забезпечується діяльність творчої групи, проведення майстер-класів, наставництво.

З метою підвищення статусу молодих спеціалістів-педагогів, розвитку професійної компетентності інтелектуально-кадрового потенціалу закладу дошкільної освіти, формування загальнокультурного, професійного фону дошкільної освіти, свідомого мотивованого вибору своєї професії педагога-дошкільника наказом по ЗДО призначено наставниками для молодих спеціалістів-педагогів (студія «Школа молодого спеціаліста») з числа досвідчених педагогів закладу, здійснюється стажування молодих спеціалістів та наставництво згідно плану роботи. Результатом командної співпраці є розробка спільних проектів, підготовка до загальносадових заходів тощо.

В річному плані роботи було чітко визначено завдання і перспективні напрямки в роботі, який затверджено педагогічною радою  в серпні 2024 року (протокол №1 від 30.08.2024 року).

Аналіз виконання поставлених завдань свідчить про те, що колектив закладу працював креативно.

Педагоги  закладу  продовжували впроваджувати в практику роботи з дітьми наступні передові педагогічні технології:

1. Розвиток здібностей дошкільнят до точних та гуманітарних наук за допомогою STREAM-освіти.
2. «Лепбук» - як засіб пізнавальної активності дітей дошкільного віку.
3. «Колекціонування – одна з ефективних технологій дослідницької діяльності дошкільників».
4. Технологія розвитку пам’яті і мовлення з використанням прийомів мнемотехніки.
5. Методика використання схем-моделей у лексико-граматичній роботі з дошкільниками: опис іграшок, одягу, посуду, овочів, фруктів, пір року і т.д.
6. Технології кулінарії.
7. Методика проведення ранкових зустрічей та вечірнього кола.

Впродовж року здійснювалося систематичне вивчення умов забезпечення психофізичного здоров’я та рівнів розвитку вихованців відповідно до Базового компонента дошкільної освіти та Освітньої програми «Дитина».

Доцільно відзначити підвищення якості роботи з самоосвіти педагогів: педагоги результативно використовують новинки методичної літератури, періодичні видання, інтернет-ресурси. З метою підвищення теоретичного рівня

та фахової підготовки колективу були придбані новинки методичної літератури, наочні матеріали, розвивальні та дидактичні ігри, які шляхом самоосвіти опрацьовувалися протягом навчального року. Також проведена підписка: всеукраїнський науково-методичний журнал «Дошкільне виховання» в новому форматі, періодики за базою «Платформа освіти» за рівнем «Практика управління дошкільним закладом». Тематика індивідуальних тем самоосвіти педагогів визначається самими педагогами з урахуванням потреб освітнього процесу та профілю роботи.

Педагоги під час освітньої роботи застосовували такі форми проведення занять:

* дидактична гра;
* заняття (спільна навчальна діяльність);
* розвага;
* спостереження в довкіллі;
* читання художніх творів;
* показ лялькового театру;
* тощо.

Питання форм і методів роботи з вихованцями, атестації педагогічних працівників, удосконалення освітньої діяльності на основі сучасних технологій,

з урахуванням подій сьогодення та введенням на території України військового стану), обговорювались на засіданнях методичної наради.

Тематика індивідуальних тем самоосвіти педагогів визначається самими педагогами з урахуванням потреб освітнього процесу та профілю роботи.

В освітній діяльності вихователі використовують різні інноваційні форми роботи з дітьми, а саме: нетрадиційні форми занять (комбіновані, інтегровані, проєктну діяльність); нестандартні заняття (мандрівки, години ввічливості, уроки милування природою, заняття-пошук, заняття-казка, заняття-тренінг); оздоровчі заходи (прогулянки, сміхотерапія, пальчикова гімнастика тощо).

Вихователі розвивають пізнавальні якості дошкільника, їх життєву компетентність, використовуючи засоби передових педагогічних технологій. У групах створено предметно-розвивальне середовище, умови для організації педагогічного процесу щодо впровадження та використання в освітньо-виховній роботі інноваційних технологій та методик.

Для створення сучасного інноваційного простору вихователі забезпечують втілення в практичну діяльність інноваційних технологій.

Вихователь Оксана Скляр успішно застосовує технологію - «Розвиток здібностей дошкільнят до точних та гуманітарних наук за допомогою STREAM-освіти», завдяки якій діти розвивають логічне мислення та технічну грамотність, навчаються вирішувати поставлені задачі, стають новаторами, винахідниками. В групі створила «Дитячу лабораторію», зібрала матеріал, в плануванні передбачила різні форми пошуково-дослідницької діяльності відповідно до сезонних змін. Раннє залучення в STEM може підтримати не лише розвиток креативного мислення та формування компетентності дитини-дослідника, а й сприяти кращій соціалізації особистості, тому що розвиває такі навички, як співпраця з однолітками, робота в групах, командна підтримка.

Вихователь Сніжанна Чеповенко активна у застосуванні технології «Колекціонування» (української народної іграшки) - одній з ефективних технологій дослідницької діяльності дошкільників. Колекціонування займає провідне місце для розвитку інтегративних якостей дошкільника: сприяє розвитку допитливості та активності, оволодіння засобами спілкування при організації пошуку та презентації нових екземплярів, викликає емоційну чуйність. В процесі обстеження предметів дошкільнята вчаться вирішувати інтелектуальні завдання і опановують передумовами навчальної діяльності. Також колекціонування відіграє важливу роль для об'єднання дітей, батьків і педагогів у цікавій та захоплюючій справі. Сприяє розвитку соціального партнерства в умовах модернізації сучасної освіти. та реалізації завдань щодо розвитку емоційно-пізнавального ставлення до навколишнього світу; закріпленню вміння дітей спостерігати, порівнювати, аналізувати, узагальнювати, виділяти головне; розвитку творчого потенціалу вихованців; поповненню предметно-розвиваючого середовища матеріалами колекціонування.

Значної уваги заслуговує використання технології «Лепбук» (вихователь Любов Снігур) - це інтерактивна взаємодія через індивідуальну, групову

діяльність, в основі якої гра, спрямована на пізнання навколишньої дійсності, формування життєвих компетентностей, дає можливості творчого підходу до вивчення будь-якої теми і кращого розуміння матеріалу. Допомагає за власним бажанням організувати отриману інформацію з вивченої теми та сприяє кращому розумінню та запам’ятовуванню матеріалу, є зручним способом повторення та узагальнення вивченого. Вихователь створила лепбуки за різною тематикою: «Козацькому роду нем переводу», «Екологічна стежина», «Весна».

У групі раннього віку вихователь Любов Діденко використовує бізіборд - веселе, практичне заняття для малюків, розвиває сенсорне сприйняття, яке включає в себе 3 почуттів: дотик, слух, зір та допомагає досліджувати і вивчати різні предмети в одному місці.

Вихователі Руслана Никоненко, Оксана Коровіна, Мирослава Губська творчо підійшли до використання в освітній діяльності нетрадиційних технік малювання, завдяки яким відкриває широкі можливості для розвитку уяви і творчих здібностей дітей. Нетрадиційні техніки дають можливість відійти від стереотипів, надати дитині максимальну свободу в її образотворенні. Вони досить прості в технічному плані, тому діти легко їх засвоюють і отримують задоволення від результатів. Також такі техніки дають дітям унікальні можливості для експериментування, пошуків образів, сміливих втілень на папері незвичайних фантазій, вражень, думок.

Вихователь Лілія Лепська ефективно застосовує в практиці роботи принцип інтеграції різних видів діяльності дошкільників, нестандартні форми проведення занять із застосуванням інноваційних технологій: «3–D-бук» на заняттях з художньої літератури, конструктор «LEGO» для збагачення сенсорного досвіду, ознайомлення вихованців з суттєвими якостями предметів.

Вчитель-хореограф Наталія Гудзенко успішно застосовує інноваційні технології під час хореографічних занять (технологія Миколи Шутя «Музичні флеш-ігри») для забезпечення естетичного виховання дошкільнят, навчання основам танцювального мистецтва, розвитку музично-рухової діяльності через використання музичних флеш-ігор.

Вихователі Мирослава Губська, Оксана Коровіна, Сніжанна Чеповенко, Надія Гавриш у групах старшого дошкільного віку використовують в освітній роботі методику використання схем-моделей у лексико-граматичній роботі з дошкільниками: опис іграшок, одягу, посуду, овочів, фруктів, пір року тощо. За цією методикою діти навчаються знаходити головні, суттєві ознаки предмета, відрізняти їх від другорядних, складанню описових розповідей. Використання схем при складанні описових розповідей допомагає дітям засвоїти порівняння предметів не в загальній формі – чим подібні, або чим відрізняються предмети, а диференціювати, порівнюючи предмети за формою, величиною, кольором тощо.

Широкого використання вихователів всіх груп набули технології:

- розвитку пам'яті і мовлення з використання прийомів мнемотехніки;

- методика проведення ранкових зустрічей та вечірнього кола;

-технолологія кулінарії.

Впродовж навчального року проводився постійний аналіз роботи вихователів, музичних керівників та інструктора з фізичної культури: динаміка розвитку та навчальних досягнень вихованців, рівень професійного розвитку педагогів (відкриті заняття, заходи, розваги, розробки методичних матеріалів, вебінари тощо), застосування у роботі  інноваційних технологій.

Освітнє середовище закладу обладнане  відповідно до вимог Санітарного регламенту. В групах якісно  облаштований простір для ігор та навчання, для споживання їжі; всі групи мають "Куточки усамітнення" та стенди, які оформлені індивідуалізованими мистецькими творами дітей.

    Робота педагогічного колективу була спрямована на побудову системи взаємодії педагогічного колективу та сім’ї. З метою співпраці для реалізації освітніх завдань використовувались такі форми роботи: онлайн- консультації для батьків, індивідуальні бесіди, створення разом з батьками відеороликів, надання пам’яток для батьків, інформаційних повідомлень через соціальні мережі.

У 2024/2025 навчальному році педагогічний колектив  закладу спрямовував свою діяльність відповідно до пріоритетів змістового наповнення освітнього процесу:

- створення освітнього середовища, вільного від будь якого насильства та дискримінації, в якому спрямована робота з надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу, реалізуються права дітей з особливими освітніми потребами на освіту, їх соціальна адаптація тапідготовка до отримання наступного рівня освіти;

-  удосконалення системи роботи з безпеки життєдіяльності дошкільників, поглиблення теоретичних знань та практичних вмінь педагогічних працівників з питань організації  роботи з формування  основ безпечної поведінки, дотримання єдиної стратегічної лінії у діяльності педагогічного,   дитячого та батьківського колективів;

-  удосконалення умінь та навичок педагогів щодо організації патріотичного виховання дітей дошкільного віку.

Важливим напрямком підвищення професійного рівня педагогів є атестація  педагогічних працівників. Адміністрацією закладу належна увага приділяється організації проведення атестації педагогічних працівників. Атестація педагогічних працівників у Калинопільському центрі розвитку дитини «Сонечко» в 2024/2025 н.р. проводилася у відповідності до [Положення про атестацію педагогічних працівників](https://zakononline.com.ua/documents/show/512398___710255" \l "n22), затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 № 805, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 21 грудня 2022 р. за № 1649/38985 (у редакції наказу МОН від 10.09.2024 № 1277).

Діяльність атестаційної комісії ЗДО була спрямована на проведення системи заходів щодо всебічного комплексного оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників, які були внесені до списків педпрацівників, які підлягають атестації в поточному році. У своїй роботі атестаційна комісія освітнього закладу керувалася принципами: відкритості та колегіальності під час проведення атестації; гуманним та доброзичливим ставленням до педпрацівників, які атестуються; повноти, об’єктивності та системності оцінювання педагогічної діяльності педпрацівників. Як результат проробленої роботи – всі педагогічні працівники, які підлягали атестації, успішно пройшли її та отримали позитивні рішення атестаційної комісії. Так, у 2024/2025 навчальному році черговій атестації підлягали - 1 працівник (вихователь), позачергово атестовано – 1 працівник (вчитель-хореограф), атестувалися вперше – 2 працівника (вихователь, музичний керівник). Складено перспективний план атестації педагогічних працівників, план роботи засідань атестаційної комісії на навчальний рік, видано накази. Адміністрацією та членами атестаційної комісії відвідуються заняття, вивчається система роботи педагогів, творчі звіти педагогів заслуховуються на засіданні педагогічної ради.

Вартим уваги є те, що у закладі створена атмосфера, спрямована на стимулювання цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, росту їх професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи, підвищення престижу і авторитету, забезпечення ефективності освітнього процесу. Керівництво закладу максимально та активно сприяє професійному розвитку та підвищенню кваліфікації педагогічних працівників ЗДО на засадах, визначених Законом та за процедурами, визначеними Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників зі змінами (постанови Кабінету Міністрів України №800 від 21.08.2019 р. та №1133 від 27.12.2019 р). Так, наказом директора від 31.01.2025 №7/од «Про затвердження Положення про підвищення кваліфікації та порядок визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників Калинопільського центру розвитку дитини «Сонечко» з 31.01.2025 введено в дію Положення про підвищення кваліфікації та порядок визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників Калинопільського центру розвитку дитини «Сонечко», яке схвалено на педагогічній раді (протокол від 31.01.2025 №3).

Відтак, педагоги закладу дошкільної освіти закладу постійно підвищують свій професійний рівень.  У 2024 році - підвищення кваліфікації педагогічних працівників, що не потребує окремого визнання і підтвердження: навчання за програмою підвищення кваліфікації при КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»: проходження комплексних професійно-фахових курсів підвищення кваліфікації (вихователі: Надія Гавриш, Мирослава Губська, Оксана Коровіна, Лілія Лепська). Відповідно до наказуКНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» від 29.11.2024 №117 «Про підсумки пролонгованого підвищення кваліфікації  педагогічних працівників області у 2024 році» зараховано педагогічним працівникам ЗДО (вихователі: Руслана Никоненко, Оксана Коровіна, Оксана Скляр, керівник музичний Аліна Білик, вчитель-логопед Валентина Біленька) обсяг підвищення кваліфікації у кількості 15 годин (0,5 кредиту ЄКТС) з урахуванням результату опанування ними комплексів сертифікованих заходів у рамках пролонгованих курсів підвищення.

Відповідно до пункту 9 Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників зі змінами (постанови Кабінету Міністрів України № 800 від 21.08.2019 р. та №1133 від 27.12.2019 р.) педагогічні працівники можуть підвищувати кваліфікацію у різних суб'єктів підвищення кваліфікації. Педагогічні працівники підвищували кваліфікацію протягом 2024 року за планом підвищення кваліфікації, затвердженим педагогічною радою (протокол від 29.02.2024 №3) у суб’єктів підвищення кваліфікації: ГО «ІППО», ТОВ «ЕКСПЕРТУС ТЕК», ГО «Фонд підтримки інформаційного забезпечення студентів», ГО «Цифровізація освіти України», ГО «НППУ», ГО «Платформа ОСВІТИ», ТОВ «Едера», ГО «РУХ ОСВІТА». Після завершення підвищення кваліфікації подали клопотання про визнання результатів підвищення кваліфікації та копії документів про проходження підвищення кваліфікації. На засіданні педагогічної ради (протокол від 31.01.2025 №3) ухвалено рішення про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників відповідно до поданих клопотань. Педагоги надали копії отриманих документів про підвищення кваліфікації (до 25 грудня), інформація про підвищення кваліфікації зберігається в особовій справі працівника.

Підводячи підсумок роботи за навчальний рік слід зазначити, що педагогічний колектив належним чином організовував роботу над визначеними проблемами. Методична робота у 2024/2025 навчальному році була системною і ефективною. Всі проведені заходи висвітлено на вебсайті ЗДО та на сторінці закладу у мережі «Фейсбук».

Однак, є ряд невирішених проблем, які виявлені протягом навчального року:

1. Потребує систематичне використання педагогами завдання творчого, експериментально-дослідницького, проблемно-пошукового характеру, планування тематики занять таким чином, щоб вона була максимально пов’язана з реальним життям і насущними проблемами дітей, сприяти розвитку їхньої самостійності, творчому ставленню до життя, створювати умови, які спонукають дітей до пізнання оточуючого світу, самопізнання, роздумів, міркувань, творчості, розвитку дієвого та свідомого ставлення до оточуючого світу, що сукупно має ставати основою успішного формування життєвої компетентності дитини.

**Причина**: по-перше: в галузі дошкільної освіти систематично з’являються нові педагогічні технології та досвід роботи, суть та зміст усіх охопити практично неможливо; по-друге: окремі педагоги продовжують працювати за традиційними і перевіреними практикою методами виховання і навчання дошкільників.

**2**. Потребує подальшого зміцнення предметно-ігрове розвивальне середовище в кожній віковій групі та ЗДО в цілому для забезпечення фундаменту успішності дитини в умовах нової української школи.

**Причина**: педагоги недостатньо обізнані з основними концептуальними засадами нової української школи; відсутнє належне державне фінансування ЗДО.

**3.** Потребує подальшого зміцнення навчально-методичне забезпечення освітнього процесу відповідно до вимог програми та оновленого варіанта БКДО.

**Причина:** недостатнє державне фінансування.

**4.** Потребує забезпечення матеріально-технічних умов для надання якісних освітніх послуг з використання інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема: створення власних відео-занять, використання електронних платформ Zoom, GoogleMeet, Google Classroom для онлайн-комунікацій.

Підводячи підсумок роботи за навчальний рік слід зазначити, що педагогічний колектив належним чином організовував роботу над визначеними проблемами. Методична робота у 2024/2025 навчальному році була системною і ефективною. Всі проведені заходи висвітлено на вебсайті ЗДО та на сторінці закладу у мережі «Фейсбук».

Завдання методичної служби ЗДО на 2025/2026 навчальний рік:

1. Продовжувати процес розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у Калинопільському ЦРД «Сонечко».
2. При плануванні методичної роботи на новий навчальний рік брати до уваги вимоги професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти».
3. Збагачувати навчально-матеріальну базу методичного кабінету відповідно до сучасних вимог і реалій сьогодення.

Вихователь-методист Наталія КИСІЛЬ