**Довідка**

**про результати узагальнювального моніторингового дослідження**

**основних компетенцій та визначення рівня розвитку дітей**

**у 2024/2025 навчальному році**

Згідно з річним планом роботи закладу дошкільної освіти на 2024/2025 навчальний рік та плану внутрішньосадового контролю у травні 2025 року для ефективного всебічного вивчення розвитку компетенції кожної дитини, що відвідує ЗДОбуло проведено діагностичне підсумкове обстеження дітей вікових груп: раннього віку «Сонечко», молодшого дошкільного віку «Колобок», середнього дошкільного віку «Барвінок», старшого дошкільного віку «Дюймовочка», логопедичній групі «Ромашка», яке дозволило визначити рівень показників компетенції  (знань, умінь і навичок) вихованців закладу дошкільної освіти.

Діагностичне обстеження здійснювали вихователі вікових груп за участімоніторинговоїгрупи, створеної наказом директора від 30.08.2024 №43/од «Пропроведення моніторингового оцінювання рівня розвитку здобувачів дощкільної освіти у ЗДО в 2024/2025 навчальному» у складі:

Наталія КИСІЛЬ, вихователь-методист — керівник моніторингової служби;

Члени моніторингової групи:

Валентина БІЛЕНЬКА, вчитель-логопед;

Тетяна ГАЛІЧ, музичний керівник;

Любов ДІДЕНКО, вихователь;

Оксана СКЛЯР, вихователь;

Оксана КОРОВІНА, вихователь.

Головна мета проведення підсумкової діагностики: визначення інтегративних якостей, рівень показників компетенції  (знань, умінь і навичок) вихованців закладу дошкільної освіти, забезпечення якісного оцінювання і корекції освітньої діяльності, оцінювання реалізації оновленої Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина».

Наслідки вивчення спеціально організованої діяльності свідчать про те, що освітня робота впродовж 2024/2025 навчального року ведеться на

належному рівні та направлена на реалізацію основних завдань дошкільної освіти: збереження та зміцнення фізичного, психічного, духовного здоров’я дитини; виховання у дітей любові до України, шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, національних цінностей українського народу, а також цінностей інших націй і народів, свідомого ставлення до себе, оточення та довкілля; формування особистості дитини, розвиток її творчих здібностей, набуття нею соціального досвіду; виконання вимог Базового компонента дошкільної освіти; здійснення соціально-педагогічного патронату сім'ї; забезпечення соціальної адаптації та готовності продовжувати освіту.

Групи укомплектовані за віковими ознаками відповідно до нормативів наповнюваності, санітарно-гігієнічних норм і правил утримання дітей в закладі дошкільної освіти.Позитивно, що простір групових кімнат використовувався так, щоб діти мали можливість займатись певними видами діяльності за власним бажанням як невеличкими підгрупами, так і самостійно.

Для забезпечення освітнього процесу у ЗДО створені належні умови: обладнано групові осередки для кожної групи, музичний та спортивний зали, хореографічна студія, кабінет вчителя-логопеда, кабінет практичного психолога,кімната народознавства («Берегиня»).

Формуванню та розвитку ключових компетентностей дошкільників допомагали сформовані в кожній групі центри розвитку, в яких створені сприятливі умови для всіх видів ігрової, навчальної, пошуково-дослідницької, фізкультурно-оздоровчої, художньо-естетичної та трудової діяльності дітей. Для створення оптимального розвивального простору педагогічні працівники підібрали різне обладнання, продумали його оптимальне розміщення та кількість.

Заслуговує на увагу, що вихователі закладу творчо проводять різні типи та види занять: інтегровані, комплексні, комбіновані, ігрові, підгрупові, індивідуальні, фронтальні, корекційні.

Мова навчання і виховання – українська.

Важливою особливістю організації освітнього процесу є те, що педагоги активно використовують ігрові та проблемно-навчальні ситуації.Спеціально організована навчально-пізнавальна діяльність у ЗДО будується згідно з віковими та індивідуальними особливостями дітей, педагоги намагаються спрямувати педагогічний процес на всебічний розвиток дитини, під час організації будь – якого педагогічного впливу на дошкільників спираються на індивідуальний розвиток кожної дитини.

У ході підсумкового вивчення якості дошкільної освіти у ЗДО на кінець навчального року проведений аналіз результатів контрольно-діагностичних зрізів з різних освітніх напрямів у ході педагогічної діагностики кожної дитини; індивідуального педагогічного обстеження окремих дітей та спостережень з ними у повсякденні і на предметних та підсумкових заняттях, співбесід з вихователями і батьками тощо.

З метою проведення цілеспрямованого і повного педагогічного обстеження рівня компетенції відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти, вихователі оцінювали досягнення дітей кожної вікової групи за показниками (критеріями) всіх семи освітніх ліній («Особистість дитини»,

«Дитина в соціумі», «Дитина у світі природи», «Дитина у світі культури», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Гра дитини», «Мовлення

дитини»).

В процесі оцінювання рівня досягнень дітей дотримувались таких критеріїв:

- не порівнювати дитину одну з іншої, тільки з її попередніми і теперішніми досягненнями;

- як саме дитина виконала завдання (самостійно, старанно, творчо чи з допомогою іншого, репродуктивно тощо).

*Параметри оцінки якості освітнього процесу ( в %):*

Рівні:

Високий – 76% - 100%.

Достатній – 51% - 75%.

Середній – 26% - 50%.

Низький – 0% - 25%.

З метою забезпечення якісної та доступної дошкільної освіти, виховання здорової та компетентної особистості у ЗДО закладі функціонувало 6 груп, де виховувалося на початок навчального року 89 дітей, на кінець навчального року функціонує 5 груп, виховується 87 дітей від 1,6р до 6 (7) років.Задля вивчення компетентності дітей було обстежено 66 дітей.

Узагальнені показники рівня компетенцій дітей у 2024/2025 навчальному році відповідно до Базового компонента дошкільної освіти представлені в таблицях:

|  |  |
| --- | --- |
| **Освітні лінії** | **Групи  / Показники на початок 2024/2025** **навчального року** |
| **«Сонечко»** | **«Барвінок»** | **«Колобок»**  | **«Дзвіночок»** | **«Дюймовочка»** | **«Ромашка»**  | **Середнє****значення****по ЗДО** |
| Особистість дитини | 59% | 73% | 91% | 74% | 92% | 39% | 70% |
| Дитина в соціумі | 47% | 81% | 81% | 78% | 91% | 28% | 68% |
| Дитина в природному довкіллі | 48% | 79% | 77% | 74% | 80% | 24% | 64% |
| Дитина в світі культури | 58% | 73% | 81% | 85% | 86% | 44% | 71% |
| Гра дитини | 60% | 74% | 90% | 79% | 91% | 46% | 73% |
| Дитина в сенсорно-пізнавальномупросторі | 61% | 75% | 88% | 79% | 89% | 47% | 73% |
| Мовлення дитини | 30% | 94% | 44% | 77% | 89% | 35% | 62% |

|  |  |
| --- | --- |
| **Освітні лінії** | **Групи  / Показники на кінець** **2024/2025 навчального року** |
| **«Сонечко»** | **«Колобок»** | **«Барвінок»** | **«Ромашка»** | **«Дюймовочка»** | **Середнє****значення****по ЗДО** |
| Особистість дитини | 60% | 79% | 83% | 67% | 94% | 77% |
| Дитина в соціумі | 69% | 78% | 84% | 66% | 95% | 78% |
| Дитина в природному довкіллі | 65% | 74% | 85% | 64% | 94% | 76% |
| Дитина в світі культури | 67% | 71% | 73% | 58% | 91% | 76% |
| Гра дитини | 69% | 87% | 84% | 75% | 95% | 82% |
| Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі | 67% | 75% | 81% | 66% | 92% | 72% |
| Мовлення дитини | 67% | 66% | 79% | 58% | 94% | 73% |

**Середні показники компетенцій дітей відповідно вимог Базового компонента дошкільної освіти:**

* «Особистість дитини» — 77 %
* «Дитина в соціумі» — 78 %
* «Дитина в природному довкіллі» — 76 %
* «Дитина у світі культури» — 76%
* «Гра дитини» — 82%
* «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» — 72 %
* «Мовлення дитини» — 73%

**Висновок:**середні показники компетенцій знаходяться в діапазоні від 72% до 82%, що дає змогу констатувати позитивну динаміку рівнів розвитку дітей в усіх вікових групах з вересня по травень: середні показники рівня розвитку дітей змінені на достатні, достатні – на високі.

Достатній рівень рівня знань обумовлено за різних причин: робота ЗДО в особливий період, не систематичне відвідування дитячого садка по хворобі, за сімейних обставин тощо.

Аналіз результатів педагогічного обстеження показав, що у вихованців на високому рівні сформовані показники компетенцій з освітніми лініями «Особистість дитини»,«Дитина в соціумі» «Дитина в природному довкіллі», «Гра дитини»,«Дитина в світі культури». Достатній рівень належить освітнім лініям: «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини».

Варто зазначити, що моніторингове дослідження мовленнєвого розвитку дітей доводить, що у групах середнього та старшого дошкільного віку діти вільно спілкуються з однолітками і дорослими, володіють діалогічним мовленням, мають достатній словниковий запас для позначення назв, особливостей та дій, пов’язаних з усіма сферами життєдіяльності, вміють будувати речення, дотримуючись певного порядку слів, послідовно і логічно відповідати на запитання. Поряд з цим, слід звернути увагу, що 27% дітей зазнають труднощів при вживанні синонімів, слів-порівнянь, вживанні складно-підрядних речень, складанні описових розповідей з власного досвіду. Крім того, потребує особливої уваги робота над формуванням звукової культури мовлення, розвитком фонематичного слуху та артикуляційного апарату вихованців логопедичної групи «Ромашка».

Відтак, недоліком в освітній діяльності (освітня лінія «Мовлення дитини») є:

* не забезпечується мовленнєва активність дітей на заняттях. Вихователі мало звертаються до власного досвіду дітей для його систематизації, не дають дітям можливості обдумувати своїх відповідей, довести їх правильність, передбачити варіативність;
* на заняттях переважають прямі способи впливу на дитину – словесні, а практичні методи застосовуються недостатньо;
* необхідні зміни у плануванні роботи з мовленнєвого розвитку:зовсім не ведеться робота щодо ознайомлення дітей із рідним краєм;недостатньо плануються заняття зі складання розповідей та переказу оповідань і, як наслідок, – у дітей недостатньо сформовані навички описового мовлення, складання розповідей та переказу літературних творів.

За освітньою лінією «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»:

У ході моніторингу встановлено, що діти виявляють пізнавальну активність, спостережливість, винахідливість у довкіллі;експериментують у довкіллі за допомогою вихователя і самостійно, використовуючи умовно-символічні зображення. Орієнтується в сенсорних еталонах (колір, форма, величина), їх видах, ознаках, властивостях; у часі і просторі; оволодівають прийомами узагальнення, класифікації, порівняння і зіставлення**.**Діти виявляють ініціативу, творчість, незалежність, елементарні критичність, оптимізм, коли трапляються труднощі, наполегливість, уміння доводити розпочате до кінця, беруть на себе відповідальність за допущені помилки.Однак, залишається

недостатній рівень вміння дітей аналізувати, узагальнювати, встановлювати причинно-наслідкові зв’язки, висовувати припущення та гіпотези**.**

**Рекомендації:**

1. Вихователям:
* провести обстеження дітей, які не відвідували заклад дошкільної освіти, відповідно до результатів спланувати індивідуальну роботу з ними;
* систематично реалізовувати сплановану індивідуальну роботу з дітьми (низького, середнього рівня), застосовувати до них більш диференційований підхід.
* спрямувати освітній процес на досягнення закріпленого результату (заданої норми, вимог до розвиненості, навченості та вихованості  дитини).
* забезпечити виконання вимог до обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь  і  навичок, системи ціннісних ставлень до світу та самої себе відповідно до               освітніх ліній:

**Освітня лінія «Особистість дитини»**

* створювати сприятливі умови розвитку, виховання, навчання дітей в ЗДО (спокійне середовище, яке не пригнічує психічні процеси, відсутність стресових ситуацій, адекватність вимог до дитини, зростання дошкільника у прийнятному, найбільш відповідному його природі темпі);
* формувати стійкий інтерес до різних видів рухової діяльності, з метою досягнення позитивних результатів у здоров’язбереженні дітей;
* варіативно застосовувати ефективні профілактичні інноваційні оздоровчі технології: *корекційна  гімнастика, дихальна гімнастика,* *психогімнастика*;
* залучати дітей до оздоровчих технологій терапевтичного спрямування (*арт-терапія, піскова терапія, казкотерапія, сміхотерапія, музична терапія, кольоротерапія, ігрова терапія).*

**Освітня лінія «Дитина в соціумі»**

* ставитися до дитини не з позиції над нею, а з позиції поряд і разом з дитиною. Діти й дорослі є партнерами в життєтворчому процесі, рівноправними учасниками освітнього процесу;
* глибоко розуміти особливості розвитку кожної дитини, причини, що зумовлюють випередження чи відставання, певні нахили дітей, особливості поведін­ки дошкільників;
* докорінно змінити свою позицію від­носно сім'ї для побудови повноцінного освітнього процесу, бачити в ній свого основного соціального замовника, працювати для неї і співпрацювати з нею, оскільки родинне виховання має пріоритет над суспільним;
* схвалювати прагнення дитини розмірковувати, проявляти турботу про інших, допомагати їм, рахуватися з думкою інших, культурно, доброзичливо поводитися;
* всебічно підтримувати активність кожної дитини, створювати умови для пробудження і розвитку її творчих сил, здібностей, обдарованості.

**Освітня лінія «Дитина у природному довкіллі»**

* формувати еколого-пізнавальний розвиток шляхом експериментально-дослідницької діяльності дошкільників та виховання екологічно доцільної поведінки дітей.
* стимулювати допитливість та інтерес до пізнання природи описами її об'єктів та явищ;
* розвивати вміння класифікувати живу природу на основі безпосереднього сприймання та аналізу зовнішніх ознак, способів взаємодії із середовищем та живлення;
* частіше спонукати дітей до фантазування, прогнозування, самостійних припущень та висновків.

**Освітня лінія «Дитина у світі культури»**

* сприяти забезпеченню освітньо-культурних потреб дітей, створення умов для їх творчого, інтелектуального, та духовного розвитку.
* схвалювати прагнення дитини розмірковувати, проявляти турботу про інших, допомагати їм, рахуватися з думкою інших, культурно, доброзичливо поводитися;
* моделювати гуманну взаємодію з дорослими, ровесниками, виховувати культуру спілкування.

**Освітня лінія  «Гра дитини»**

* створювати сприятливе ігрове розвивальне середовище, в якому б гармонійно поєднувалися всі складники мовленнєвого розвитку;
* сприяти створенню в грі дитячого співтовариства, налагодженню рольової взаємодії, включенню старшого дошкільника в рольові діалоги;
* задовольняти потребу в ігрових діях;
* допомагати дитині в апробації майбутніх соціальних ролей;
* стримувати недоброзичливі прояви щодо інших, навчати елементарних форм вербалізації власних переживань, опису свого настрою, стану за допомогою гри-пантоміми, пластичних етюдів, казки;
* створювати умови для «психологічного розвантаження» дитини, забезпечувати їй можливість усамітнитися, перепочити від оточення.

**Освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»**

* використовувати методи та прийоми, спрямовані на підвищення пізнавальної активності дошкільників.
* націлювати дитину обстежувати предмети, об’єкти, людей, порівнювати між собою, вчити збагачувати, закріплювати та використовувати власний досвід, тим самим виробляти звичку покладатися на нього уразі виникнення різних проблем;
* збагачувати досвід відчуттів і сприймань (сенсорний розвиток) дитини;
* підтримувати заплановану діяльність елементами несподіваності, сюрпризності, варіативності, при доборі засобів впливу орієнтуватися на індивідуальний життєвий досвід;
* надавати дитині можливість досліджувати, експериментувати, запитувати, погоджуватися - не погоджуватися, перепитувати, виявляти сумнів, домагатися чіткої й доступної інформації.
* заохочувати дітей до самостійних творчих пошуків.

**Освітня лінія  «Мовлення дитини»**

* підвищувати рівень мовленнєвої активності, спонукаючи кожну дитину до учас­ті в обговоренні, даючи можливість висловлювати власні думки;
* щоденно поповнювати, активізувати та автоматизувати словниковий запас дітей з різних сфер життєдіяльності;
* чергувати мовленнєві завдання з іншими видами дитячої діяльності для збере­ження інтересу й ініціативності дітей до навчального матеріалу заняття;
* закріплювати мовленнєві вміння, набуті на заняттях, під час різних видів діяль­ності.
* використовувати чуттєвий та опосередкований способи ознайомлення зі словом;
* підтримувати бажання дитини експериментувати зі словом, звуком, заохочувати до вироблення самостійних суджень з приводу довкілля, власного «Я», висловлюватися з власної ініціативи;
* уникати втручання в розповідь дитини, виправляння помилок у процесі її мов­лення;
* сприяти набуттю дітьми досвіду комунікативної взаємодії, даючи можливість спілкуватися з однолітками - запитувати, повідомляти, пропонувати, обстоюва­ти думки;
* залучати дітей до активного контролю за мовленням того, хто відповідає, та оці­нювання відповіді мовця, ставлячи запитання;
* пропонувати творчі завдання, опираючись на особистий досвід дітей.

Вихователь-методист Наталія КИСІЛЬ